



УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ Во. С.Е.
«31» августа 2020

«31» августа 2026 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам										
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции										
Лабораторные										
Практические	14	14	8	8	8	8	8	8	38	38
Итого ауд.	14	14	8	8	8	8	8	8	38	38
Сам.работа	58	58	64	64	64	64	64	64	250	250
Часы на контроль										
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

к.п.н., заведующий кафедрой ГД, Лисина Л.М.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018г. №143)

составлена на основании учебного плана:

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль: Энергообеспечение предприятий

утвержденного учёным советом вуза от 31 августа 2026 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от 20 мая 2026 № 9.

к.п.н. Лисина Л.М.



Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от 18 июня 2026 № 9.

к.т.н., доцент Крутилин А.А.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель изучения дисциплины «Иностранный язык»:	
Изучение курса призвано обеспечить овладение учащимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в областях общекультурной и профессиональной деятельности.	
Основными задачами изучения дисциплины являются:	
• повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; • развитие когнитивных и исследовательских умений; • развитие информационной культуры; • расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; • воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; • развитие навыков чтения литературы по направлению подготовки «Теплоэнергетика и теплотехника» с целью извлечения информации; • развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках специальности; • развитие умений, помогающих овладению иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; • расширение словарного запаса в области профессиональной деятельности; • развитие навыков профессиональной коммуникации в области как письменной, так и устной речи.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инженерное обеспечение систем теплоэнергетики (ВиВ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<i>УК-4.1: Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</i>	
Результаты обучения: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	
<i>УК-4.2: Уметь: использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</i>	
Результаты обучения: Умеет использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	
<i>УК-4.3: Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках</i>	
Результаты обучения: Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Тема 1. 1 Я студент. Познакомить с новыми лексическими единицами, актуализировать грамматический материал по теме, формировать умения вести беседу по теме. Моя семья, Биография студента. Глаголы быть, иметь, артикли, притяжательные местоимения. Повествовательное и вопросительное предложения. /Пр/	1	2	З, К, Ко
2	Тема 1. 1 Я студент /Ср/	1	14	З
3	Тема 1.2 Наш университет. Познакомить с новыми лексическими единицами, актуализировать грамматический материал по теме, формировать умения высказываться по теме. Наш университет. Рабочий день студента. Выходной день студента. Времена глаголов. Страдательный залог. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. Типы предложений. Работа с текстами. /Пр/	1	4	З, К, Ко
4	Тема 1.2 Наш университет /Ср/	1	14	З
5	Тема 1. 3 Высшее образование в России. Познакомить с новым лексическим материалом по теме, научить использовать лексико-грамматические модели по теме, развивать навыки говорения. Текст “Образование в России”, список активной лексики и фразеологизмов (клише для выражения согласия, несогласия, собственного мнения), лексико-грамматические устные и письменные задания. Глаголы правильные и неправильные, притяжательные местоимения. /Пр/	1	4	З, К, Ко
6	Тема 1.3 Высшее образование в России /Ср/	1	16	З
7	Тема 1.4 Высшее образование за рубежом. Познакомить с новым лексическим материалом по теме, научить использовать лексико-грамматические модели по теме, развивать навыки говорения, чтения, письма. Текст “Образование в Англии/ Германии”, список активной лексики и фразеологизмов, лексико-грамматические устные и письменные задания, система времен, неправильные глаголы, общий и специальные вопросы. Образование за рубежом: преимущества и недостатки (сочинение-рассуждение). /Пр/	1	4	З, К, Ко
8	Тема 1.4 Высшее образование за рубежом /Ср/	1	14	З
9	Тема 2.1 Россия. Познакомить с новыми лексическими единицами, актуализировать грамматический материал по теме, формировать умения вести беседу по теме, строить монологическое высказывание. Россия, Москва. Правительство России. Волгоград. Прошедшее время глагола (действительный и страдательный залог), числительные. Словообразование. Работа с текстами. /Пр/	2	4	З, К, Ко
10	Тема 2.1 Россия /Ср/	2	32	З
11	Тема 2.2 Страны изучаемого языка. Познакомить с новыми лексическими единицами, актуализировать грамматический материал по теме, формировать умения вести беседу по теме. Великобритания, Лондон, США. Германия. Согласование времен. Местоимения и их производные. Причастия. Их функции в предложении. Причастный оборот. Работа с текстами. /Пр/	2	4	З, К, Ко
12	Тема 2.2 Страны изучаемого языка /Ср/	2	32	З, К, Ко

13	Тема 3.1 Теплоэнергетика и теплотехника. Фонетика: Отработка звуков и интонации в чтении диалогов. Введение лексики по теме. Работа с текстами профессиональной направленности. Грамматика: Ситуативное использование прошедшего времени, перфекта. Использование прошедшего времени, перфекта в диалогической речи, в текстах профессиональной направленности. Обобщение группы прошедших времён. Контроль высказываний по теме «Теплоэнергетика и теплотехника» /Пр/	3	4	З, К, Ко
14	Тема 3.1 Теплоэнергетика и теплотехника /Ср/	3	20	З
15	Тема 3.2 Энергообеспечение предприятий. Фонетика: Отработка звуков и интонации в чтении диалогов. Введение лексики по теме. Работа с текстами профессиональной направленности. Грамматика: Группа будущих времён. Способы выражения. Образование и употребление в монологических высказываниях. Страдательный залог. Сравнение употребления действительного и страдательного залога. Косвенная речь. Повелительное наклонение в деловом дискурсе. Контроль высказываний по теме «Энергообеспечение предприятий» /Пр/	3	2	З, К, Ко
16	Тема 3.2 Энергообеспечение предприятий /Ср/	3	22	З
17	Тема 3.3 Возобновляемые источники энергии. Фонетика: Отработка звуков и интонации в чтении диалогов. Введение лексики по теме. Работа с текстами профессиональной направленности. Грамматика: Виды сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений. Контроль высказываний по теме «Возобновляемые источники энергии» /Пр/	3	2	З, К, Ко
18	Тема 3.3 Возобновляемые источники энергии /Ср/	3	22	З
19	Тема 4.1 Деловая переписка. /Пр/	4	2	З, К, Ко
20	Тема 4.1 Деловая переписка /Ср/	4	16	З
21	Тема 4.2 Составление резюме. /Пр/	4	2	З, К, Ко
22	Тема 4.2 Составление резюме /Ср/	4	16	З
23	Тема 4.3 Собеседование при приеме на работу /Ср/	4	16	З
24	Тема 4.3 Собеседование при приеме на работу. /Пр/	4	2	З, К, Ко
25	Тема 4.4 Подготовка и проведение презентации. /Пр/	4	2	З, К
26	Тема 4.4 Проведение презентации /Ср/	4	16	З

Примечание. Формы контроля: Эк - экзамен, К - контрольная работа, Ко - контрольный опрос, З - зачет, ОП - отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС представлен в Приложении к рабочей программе (https://rpd.sfvstu.ru/attach/69/5049/FOSv2.docx)	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
6.1 Рекомендуемая литература	
6.1.1 Основная литература	
Л1.1	Карпова, Т. А. Английский язык для технических вузов : учебник / Т. А. Карпова, Т. В. Асламова, Е. С. Закирова, П. А. Красавин. — Москва : КноРус, 2023. — 346 с. — ISBN 978-5-406-11101-7. — URL: https://book.ru/book/947532
Л1.2	Калинычева, Е. В. Английский язык для экономистов. Теория и практика перевода : учебное пособие / Е. В. Калинычева. — Москва : КноРус, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-406-09950-6. — URL: https://book.ru/book/943957

Л1.3	Агабекян, И.П. Английский язык для экономистов : Учебное пособие / И. П. Агабекян, Коваленко П.И., Кудряшова Ю.А. ; Агабекян И.П., Коваленко П.И., Кудряшова Ю.А. - М : Проспект, 2010. - 368с. - ISBN 978-5-392-00298-6 40			
Л1.4	Радовель, В.А. Английский язык в сфере информационных технологий : учебно-практическое пособие / Радовель В.А. — Москва : КноРус, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-406-02150-7. — URL: https://book.ru/book/936082 (дата обращения: 06.07.2021). — Текст : электронный.			
6.1.2 Дополнительная литература (включая периодические издания)				
Л2.1	Новый англо-русский, русско-английский словарь : 55 000 слов. - К. : Арий, 2008. - 736 с. - ISBN 978-966-8959-67-7 2			
Л2.2	Шевелева, С.А. Английский язык для экономистов, Грамматика : Учебное пособие / С. А. Шевелева ; Шевелева С.А. - М : Проспект, 2009. - ISBN 978-5-392-00275-7 10			
Л2.3	Новый англо-русский толковый словарь. Финансовый менеджмент : Свыше 7500 статей. - СПб : Экономическая школа, 2004. - 485 с. - (Серия словарей Economicus). 1			
Л2.4	Добрынина, Н.Г. Как правильно составить деловой документ на английском языке : Учебное пособие / Н. Г. Добрынина ; Добрынина Н.Г. - М : Проспект, 2009. - 104с. - Библиогр. с.98. - ISBN 978-5-392-00607-6 : 77-35. 10			
Л2.5	Лисина, Л.М. Лексико-грамматические тесты по английскому языку : учебное пособие / Л. М. Лисина. - Волгоград : ВолгГТУ, 2023. - 96с. - ISBN 978-5-9948-4575-2 : 124-00. 83 экз.			
Л2.6	Немецкий язык для технических вузов : учебник / Т. Ф. Гайвоненко, Н. В. Басова, Л. И. Ватлина [и др.] ; под ред. Т. Ф. Гайвоненко. — Москва : КноРус, 2023. — 510 с. — ISBN 978-5-406-11764-4. — URL: https://book.ru/book/949617			
Л2.7	Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка, Начальный этап : учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина ; Завьялова В. М.,Ильина Л. В. - М : КДУ, 2009. - 336с. 10 экз			
Л2.8	Стрижова, Е. В., Немецкий язык. Базовый курс. : учебное пособие / Е. В. Стрижова. — Москва : КноРус, 2023. — 231 с. — ISBN 978-5-406-10444-6. — URL: https://book.ru/book/945199 (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.			
Л2.9	Новейший немецко-русский, русско-немецкий словарь : 100 тысяч слов. - К. : Арий, 2007. - 960 с. - ISBN 966-8959-05-1 1			
Л2.10	Бондарева, В.Я. Немецкий язык для технических вузов / В. Я. Бондарева, Синельщикова Л.В., Хайрова Н.В. - М. : ИКЦ "МарТ"; Ростов н/Д Издательский центр "МарТ", 2005. - 352с. - (ИнЯз для профессионалов). - Библиогр. с. 345. - ISBN 5-241-00469-6. 10 экз			
Л2.11	Байков, В.Д. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь : новая немецкая орфография. 20 00 слов и словосочетаний / В. Д. Байков, Й. Беме. - М. : Эксмо, 2011. - 576 с. - (Библиотека словарей Эксмо). - ISBN 978-5-699-45783-0 1			
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Электронный адрес
Л3.1	Лисина Л.М.	Английский язык (Сборник текстов с заданиями для студентов 1 курса неязыковых направлений подготовки)	ВолгГТУ, 2018	https://rpd.sfvstu.ru/attach/69/5049/MU-3774.docx
Л3.2	Лисина Л.М.	Деловая коммуникация в профессиональной деятельности	ВолгГТУ, 2022	https://rpd.sfvstu.ru/attach/69/5049/MU-3775.docx
Л3.3	Белозерова Е.В.	Иностранный (немецкий) язык. Методические указания по выполнению тестовых заданий.	СФ ВолгГТУ, 2022	https://rpd.sfvstu.ru/attach/69/5049/MU-3776.docx
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Федеральный портал «Российское образование» http:// www.edu.ru			
Э.2	Сайт "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/			
Э.3	Онлайн-сервисы для создания презентаций https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/10-besplatnyh-alternativ-power-point-1226460/			

Э.4	AcademicInfo is an online education resource center with a plethora of online degrees, online courses and distance learning information from a selection of online accredited schools. Our mission is to provide free, independent and accurate information and resources for prospective and current students (and other researchers). www.academicinfo.net
Э.5	An Online Library of Literature. www.literature.org
Э.6	The English Library, is an online source for the written word in English. www.englishlibrary.org
Э.7	Центр иностранных языков «EXPRESS» и Онлайн-школа иностранных языков "LINGVISTER" https://english-olympiad.ru/
Э.8	Российский Интеллект-Центр "ОлимпиадУМ" http://olimpiadum.ru/
Э.9	Международный портал дистанционных проектов по английскому языку "Англиус" https://anglius.ru/
Э.10	Мир-Олимпиад https://mir-olimpiad.ru/
Э.11	Электронная библиотека учебной литературы http://www.alleng.ru/
Э.12	Международный педагогический портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/
Э.13	Всероссийское СМИ “Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития»” https://intel-academy.ru/olimpiady/
Э.14	Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills. http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html
Э.15	Сайт Британского совета http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
Э.16	Лексическая игра “Word Jumble: Adjectives” http://cdextras.cambridge.org/funfor/movers/popup.html?dir=word_jumble/movers_adjectives
Э.17	Тесты http://cdextras.cambridge.org/Readers/RPT_last.swf http://www.cambridge.org/other_files/Flash_apps/inuse/EVUElementaryTest/EVUElementaryIndex.htm http://www.language-link.ru/services/english/online-test/main.html
Э.18	Энциклопедия Британника. http://www.britannica.com/
Э.19	Электронные библиотеки (произведения на английском языке). http://libfor.ru/readiuepoe.html http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_113.html http://www.dadoda.ru http://www.knigka.info/
Э.20	Библиотека текстов на английском языке (2000 наименований произведений) http://www.readbookonline.net/
Э.21	Путеводитель по грамматике http://www.fluent-english.ru/
Э.22	Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт. www.uk.ru
Э.23	Курс Ольги Азаровой «Деловые и личные письма на английском языке». http://www.english.ru/letter/letter.html
Э.24	«Творческое обучение письму на английском языке» - как писать сочинения, составлять диалоги, сочинять стихи, в том числе – хайку. http://teacher2b.com/creative/createtw.htm
Э.25	Тренажер для пополнения словарного запаса английского языка с упражнениями по грамматике и тестами freerice.com
Э.26	Правила грамматики и чтения, обучающие видео, книги и многое другое для изучающих немецкий язык Englishonlinefree
Э.27	Онлайн-курсы, статьи и словари немецкого языка. Deutsche-welt
Э.28	Живой журнал для изучающих немецкий язык ru-deutsch.livejournal
Э.29	Таблицы для изучения грамматики немецкого языка. Fundamentals of German
Э.30	2 000 игр и викторин, с помощью которых можно закрепить полученные знания и повысить уровень владения языком. https://www.quia.com/shared/german/
Э.31	Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе электронный https://e.lanbook.com/ ЭБС Лань
Э.32	Коммуникативные исследования Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского электронный https://e.lanbook.com/ ЭБС Лань
6.3 Перечень программного обеспечения	
ПО.1	Dia - редактор диаграмм

ПО.2	FreeMind - создания диаграмм связей («карты памяти», «mind maps»)
6.4 Перечень информационных справочных систем	
ИС.1	ЭБС «Лань», https://e.lanbook.com/
ИС.2	ЭБС «Book.ru», https://www.book.ru/
ИС.3	Электронная библиотека «Grebennikon», https://grebennikon.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ОБОРУДОВАНИЕ	
7.1	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (Медиазал) / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично). Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым. Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины. Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач, аналогичные которым, будут выполнять студенты на лабораторных работах. Лабораторные работы предполагают выполнение и отчет заданий по темам, рассмотренным на лекционных и закреплённых на практических занятиях. Каждому лабораторному занятию предшествует самостоятельная подготовка студента, включающая: ознакомление с содержанием лабораторной работы по методическим указаниям; проработку теоретической части по лекционному материалу и учебникам, рекомендованным в методических указаниях; Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к лабораторным работам, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях. Перечень методических указаний для освоения дисциплины представлен в таблице 6.1.3 В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами. В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости). Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.	